

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга

Принята:  
Педагогическим советом  
от 29.08.2025 протокол № 1



Утверждена:  
Приказом от 29.08.2025 № 135  
Заведующий Т.Л.Балабай

Рабочая программа  
для обучающихся среднего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития  
на 2025– 2026 учебный год  
Средняя группа «Семицветик»

Учитель-дефектолог: Полищук Е.А.  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2025

## **Содержание**

I.	Целевой раздел .....	2
1.1.	Пояснительная записка.....	2
1.1.1.	Цель, задачи, сроки реализации программы .....	2
1.1.2.	Характеристика детей с задержкой психического развития .....	3
Оценка здоровья обучающихся группы (Приложение №1) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>		
Индивидуальные особенности обучающихся группы (Приложение №2) <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>		
1.1.3.	Целевые ориентиры .....	8
II.	Содержательный раздел .....	10
2.1.	Основное содержание коррекционно-развивающей работы .....	10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование.....	14
2.3.	Перспективное календарно-тематическое планирование .....	19
2.4.	Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий .....	32
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников .....	34
2.6.	Региональный компонент.....	35
2.7.	Использование мини-музеев в работе учителя-дефектолога.....	37
III.	Организационный раздел.....	39
3.1.	Условия реализации программы.....	39
3.1.1.	Педагогическая диагностика развития обучающихся .....	39
3.1.2.	Образовательная нагрузка .....	40
3.1.3.	Режим пребывания обучающихся .....	40
3.1.4.	Формы коррекционно-развивающей деятельности .....	42
3.1.5.	Формы образовательного процесса .....	43
3.1.6	Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы .....	44
3.1.7.	Формы организации предметно-развивающей среды .....	45
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы .....	46
3.1.9.	Учебно-методическое обеспечение .....	55

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся подготовительной группы с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на **один учебный год**, который длится с сентября по август.

#### Задачи:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

- индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 4 до 5 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

### **1.1.2. Значимые характеристики детей с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь

отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом оказывается на содержании и результативной стороне всех

видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всем разнообразии свойств предметов. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обусловливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает верbalная память.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаваться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысливания содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Исходя из классификации К.С. Лебединской выделяются четыре группы детей с задержкой психического развития.

*Первая группа* — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, их рост часто ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу.

*Вторая группа* — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

*Третья группа* — задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к трем перечисленным выше формам, во многих случаях может быть преодолено, если педагог осуществляет

индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференциированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников и педагогов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

Режим работы группы – пятидневный с 7 до 19 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной (Программа допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертым научно – методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга).

Группа воспитанников от 4 до 5 лет с задержкой психического развития посещает в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинский, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие **развивающие центры**, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорим правильно»;
- центр «Детская библиотека»;
- центр «Экология и исследование»;
- центр «РЭМП»;
- центр «Стройка и гараж»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр художественного творчества;
- центр «Музыка и театр»;
- центр нравственного воспитания;
- центр релаксации;
- центр «Спорт».

**В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:**

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр художественное творчество.
- центр «Логика»

**В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:**

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр художественное творчество.

### **1.1.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам ступает в общение,

используети вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

*Речевое развитие*: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Познавательное развитие*: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца- эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5

(на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.

Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

**Структурные компоненты** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной

речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

#### **Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной

сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

**Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций**, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

**Преодоление недостатков в речевом развитии** - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

**На этапе подготовки к школе одной из важных задач** является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного и вне ситуативно-личностного общения.

**Психологическая коррекция** предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устраниению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

**Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы**, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования

предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

**Содержание раздела Программы**, может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 3 неделя	Здравствуй, детский сад!	
Сентябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (Нищева Н.В.)
Октябрь 5 неделя	Овощи. Огород.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь 6 неделя	Фрукты. Сад.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь 7 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 8 неделя	Одежда	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Октябрь 9 неделя	Обувь	Беседа по «Зеленой сказке» из цикла «Новые разноцветные сказки» (Нищева Н. )

Ноябрь 10 неделя	Посуда	04.11 День народного единства  Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»
Ноябрь 11 неделя	Мебель	Коллективная аппликация «Моя комната»
Ноябрь 12 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Ноябрь 13 неделя	Дикие животные	28.11 День Матери.  Игра-драматизация по сказке «Теремок».
Декабрь 14 неделя	Домашние птицы	Оборудование в группе макета «На птичьем дворе»
Декабрь 15 неделя	Человек. Части тела	Физкультурно-познавательный досуг «Путешествие по станциям здоровья»
Декабрь 16 неделя	Зима	Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки»
Декабрь 17-18 неделя	Новый год	Новогодний утренник.
Январь 19 неделя	Зимние забавы	Игры на прогулке
Январь 20 неделя	Транспорт	Сюжетно-ролевые игры Словотворчество «Вот какая машина!»
Январь 21 неделя	Профессии	Сюжетно-ролевые игры «Профессии»
Февраль 22 неделя	Животные Жарких стран	Оборудование в группе макета , прослушивание голосов животных
Февраль 23 неделя	Животные Севера	Оборудование в группе макета , аппликация на льдине
Февраль 24 неделя	Рыбы	Коллективная работа «В аквариуме»

Февраль 25 неделя	Наша Армия	23.02 День Защитника Отечества  Фотовыставка «Мой защитник»
Март 26 неделя	Мамин праздник	08.03 Международный женский день  Праздничный утренник «Мамин день».
Март 27 неделя	Весна. Приметы весны	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре
Март 28 неделя	Растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочонки в платьях ярких».
Март 29 неделя	Моя семья	Фотовыставка «Моя семья». словотворчество
Апрель 30 неделя	В гостях у сказки	27.03 День театра  Инсценировка
Апрель 31 неделя	Космос	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики  Коллективная аппликация «Ракеты»
Апрель 32 неделя	Мы читаем. А.Л. Барто	01.04 Международный день птиц  02.04 День книги  Изготовление книжки-малышки
Апрель 33 неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак	Изготовление книжки-малышки
Апрель 34 неделя	Первоцветы	22.04 Всемирный день Земли  Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
Май 35 неделя	День Победы	09.05 День Победы.

		Бессмертный полк
Май 36 неделя	ПДД	Единый день детской дорожной безопасности  Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 37 неделя	Насекомые	Коллективная работа «Бабочки на лугу»
Май 38 неделя	Наш город	Конкурс рисунка на асфальте
Июнь 39 неделя	Счастливое детство мое	01.06 Международный день защиты детей
Июнь 40 неделя		
Июнь 41 неделя	Наша Родина - Россия	12.06 День России  Досуг « Моя Россия»
Июнь 42 неделя		
Июль 43 неделя	Моя семья	08.07 День семьи  Коллективная работа «Букет ромашек»
Июль 44 неделя		
Июль 45 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Мероприятие на площадке ПДД
Июль 46 неделя		
Июль 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры-соревнования , опыты с песком и водой на улице
Август 48 неделя		
Август 49 неделя	Экологическая неделя	

Август 50 неделя		Экологическая тропа на участке
Август 51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

## **2.3. Перспективный тематический план по развитию элементарных математических представлений в средней группе для детей с ЗПР**

**Сентябрь**

Тема: - Форма предметов. Круг.

Цель: Закрепить представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров и цветов. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и пробующих действий.

Тема: - Цвет предметов: желтый, красный

Цель: Знакомить детей с цветом как с одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.

**Октябрь**

Тема: - Один - много

Цель: Уточнять и закреплять понятия один-много, учить детей выделять из множества один или много предметов, отвечать на вопрос «Сколько у тебя?»; закрепить понятие «ни одного», добиваться понимания фразы «Возьми столько же» .

Тема: - Цвет предметов: красный, зеленый

Цель: Продолжать знакомить детей с цветом как с одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета.

Тема: - Цвет предметов. Синий цвет.

Цель: Учить находить в окружающей обстановке, выделять по слову, называть. Учить чередованию цветов в предметно-практической деятельности.

Тема: - Однаковые по размеру, разные.

Цель: Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру - разные)

Тема: - Числа 1-2

Цель: Познакомить детей с образованием числа 2, учить выделять из множества 1-2 предмета, пересчитывать предметы и выделять итог в пределах 2, познакомить с понятием «пара»; учить согласовывать числительные и существительные при счете.

**Ноябрь**

**Тема:** - Цвет предметов (обобщающее занятие)  
**Цель:** Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета; сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.

**Тема:** - Ориентировка в пространстве  
**Цель:** Дать понятия «слева-справа», «вверху-внизу», «сзади-спереди», ориентировка на листе бумаги.  
**Тема:** - Большой -маленький, одинаковые по размеру  
**Цель:** Закрепить представления о размере предметов, показать относительность величины предмета; повторить тему «один-много-ни одного», учить сравнивать предметы по размеру.

**Тема:** - Число 3  
**Цель:** Познакомить детей с образованием числа 3, учить выделять из множества, пересчитывать предметы и называть итог счета в пределах 3, сравнивать и уравнивать множества в пределах 3.

## Декабрь

**Тема:** - Сравнение количества, размера предметов  
**Цель:** Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения.

**Тема:** - Форма предметов. Квадрат.  
**Цель:** Закрепить представления о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.

**Тема:** - Выше, ниже, высокий, низкий.  
**Цель:** Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.

**Тема:** - Число 4  
**Цель:** Познакомить детей с образованием числа 4, учить выделять из множества 1-4 предмета, пересчитывать предметы и подводить итог счета, сравнивать и уравнивать множества, соотносить число и количество в пределах 4.

## Январь

**Тема:** - Сравнение количеств: способ приложения  
**Цель:** Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.

**Тема:** - Число 4  
**Цель:** Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные по порядку,

правильно соотносить числительные с предметами, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой.

Тема: - Повторение

Цель: Повторение материала по усмотрению дефектолога.

## Февраль

Тема: - Широкий – узкий

Цель: Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий - узкий, шире -уже.

Тема: - Форма предметов. Треугольник.

Цель: учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры. Упражнять в различении правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки.

Тема: - Число 5

Цель: Познакомить детей с образованием числа 5; учить выделять из множества 1-5 предметов, соотносить число и количество, сравнивать и уравнивать множества в пределах 5; повторить понятия «вчера, сегодня, завтра».

Тема: - Спереди, сзади.

Цель: Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа.

## Март

Тема: - Длинный – короткий, длиннее-короче.

Цель: Познакомить детей с понятиями, учить сравнивать предметы по длине, используя слова «длинный-короткий», «длиннее-короче».

Тема: - Математическое домино

Цель: Познакомить детей с правилами игры в математическое домино, закреплять навык пересчета.

Тема: - Число 5

Цель: Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов, правильно соотносить числительные с предметами.

Тема: - Сколько. Столько же. Равно.

Цель: Учить детей устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов.

## Апрель

<p>Тема: - Шар-круг, куб-квадрат.</p> <p>Цель: Формирование умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок- квадрат, мяч- шар, коробка-куб.</p> <p>Тема: - Части суток.</p> <p>Цель: Формировать представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.</p> <p>Тема: - Сегодня, завтра, вчера.</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятиями, добиваться понимания детьми вопроса «Что ты делал вчера?» «Что ты делаешь сегодня?», «Что будешь делать завтра?» и правильного ответа на них.</p> <p>Тема: - Числа 1-5</p> <p>Цель: Формировать представления о порядковом счете, умении правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Отвечать на вопросы.</p> <p>Тема: - Формы предметов.</p> <p>Цель: Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок- квадрат, мяч- шар, коробка-куб.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>Тема: - Повторить понятия высокий - низкий, длинный - короткий, широкий- узкий</p> <p>Цель: С помощью метода наложения конструировать предметы разных форм.</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

### **Перспективный тематический план занятий по развитию речи на основе ознакомления с художественной литературой в группе компенсирующей направленности среднего возраста с ЗПР**

Квартал месяц	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
1 квартал Сентябрь Октябрь ноябрь	А. Барто «Грузовик»	Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать	Умеют отличать грузовик от других игрушек, некоторые дети рассказывают стихотворение полностью

		интерес к стихам.	
	Тема: А. Барто «Лошадка».	Учить детей договаривать слова, фразы. Развивать внимание, память, умение слушать друг друга. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	Называют игрушки в окружающей обстановке группы, рассказывают стихотворение
	А.Плещеев «Осень наступила...»	Заучивание стихотворения  Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева	Рассказывают стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...»
	«Репка»	Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов. Развивать внимание, память, умение действовать по указанию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Воспроизводят порядок действий в сказке с помощью вопросов.
	Повторение «Репка»	Учить рассказывать сказку, выкладывать на фланелеграфе последовательность сказки	Рассказывают сказку «Репка»
	Чтение стихотворения П. Воронько	Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей.	Внимательно слушают стихотворение, повторяют названия предметов одежды

	«Обновки».	Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	
	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к произведениям С. Маршака	Интересом слушают произведение и отвечают на вопросы
	«Репка» инсценировка	Повторить сказку «Репка», инсценировать сказку с помощью настольного театра	Рассказывают сказку с помощью настольного театра
	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	Слушают стихотворения об осени.
	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр. К. Ушинского).	Слушают сказку, отвечают на вопросы
	Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа педагога, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	Понимают смысл стихотворения
	Повторение «Колобок»	Учить последовательно рассказывать сказку	Рассказывают сказку с помощью вопросов
	«Наша Маша маленька»	Приучать детей слушать народную потешку	Рассказывают потешку

		потешку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению потешек.	«Наша Маша маленька»
2 квартал Декабрь Январь февраль	«Колобок» инсценировка	С помощью настольного театра учить детей рассказывать сказку	Рассказывают сказку «Колобок»
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»,	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	Слушают чтение рассказа, отвечают на вопросы
	«Теремок»	Познакомить детей с русской народной сказкой	Слушают сказку, отвечают на вопросы
	«Теремок» – повторение.	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста, говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Рассказывают сказку «Теремок»
	Новогодние стихотворения	Учить с детьми стихи к Новому году	Рассказывают стихотворения на Новогоднем празднике
	«Теремок» инсценировка	С помощью настольного театра учить детей рассказывать сказку	Рассказывают сказку «Теремок»
	А. Барто «Птичка»	Учить слушать стихи, сопровождать	Рассказывают с выражением

		чтение показом картинки. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать	стихотворение
	Н. Саконской «Где мой пальчик»	Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.	Рассказывают стихотворение
	В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?»	Познакомить детей с авторским произведением. Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. Развивать внимание, память, усидчивость	Рассматривают картинки по сказке, называют животных, пытаются рассказывать сказку
	«Котауси и Мауси» в обр. К. Чуковского	Учить детей договаривать слова в коротких стихах. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению фольклора	Слушают сказку, договаривают слова в коротких стихах
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	Рассказывают некоторые из стихотворений цикла «Детки в клетке»
3 квартал Март Апрель Май	Учим стихи к Празднику 8 Марта	Заучиваем небольшие стихотворения, готовимся к празднику	Рассказывают стихи, посвященные мамам и бабушкам
	Чтение	Познакомить детей	Слушают

	стихотворения А.Плещеева «Весна».	со стихотворением, учить называть признаки времени года.	стихотворение, отвечают на вопросы
	Е.Серова «Колокольчик», «Одуванчик»;	Чтение и заучивание стихов о первоцветах	Рассказывают стихотворения о первых весенних цветах
	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации
	А.Шабад «Лесенка»;	Учит не просто слушать , а самим говорить, петь, мурлыкать, рычать, болтать ногами, топать, прятаться и даже, кто хочет, прыгать.	Инсценируют стихотворение, выполняют действия совместно с рассказом
	А. Барто «Грузовик»	Учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать)	Рассказывают с выражением стихотворение
	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации,	Слушают сказку, рассматривают иллюстрации

		Способствовать развитию речи.	
	Повторить прочитанные сказки	Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку	Инсценируют и повторяют прочитанные сказки
	Сказка «Маша и медведь» инсценировка	С помощью настольного театра учить детей рассказывать сказку	Рассказывают сказку
	Т. Коваль «Букашки-таракашки»	Читать детям стихотворения о насекомых, рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы	Рассказывают на память некоторые стихотворения
	В Сутеев «Утенок и цыпленок»	Познакомить детей с авторским произведением. Учить следить за развитием действия, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки	Слушают сказку, отвечают на вопросы
	К. Чуковский «Путаница»	Продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к поэзии.	Слушают сказку, договариваются слова в коротких стихах
	С. Михалков «Песенка друзей»	Познакомить с содержанием песенки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.	Совместно с педагогом поют песенку

## **Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

#### **Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность

образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры;
- развитие эмоционального отношения, сопреживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

## 2.4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

<b>Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития</b>								
Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог (по договору с ПМС - центром)	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
Участвует в сборе анамнеза  Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья).  Определяет уровень физического развития детей	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.  Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.	Исследует высшие психические функции.  Выявляет уровень речевых, познавательных и эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза  Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Выявляет уровень усвоения Программы, уровень сформированности и умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированность и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
<b>психолого-педагогический консилиум:</b> <b>определение индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с нарушениями речи</b>								

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач  
всех специалистов детского сада**

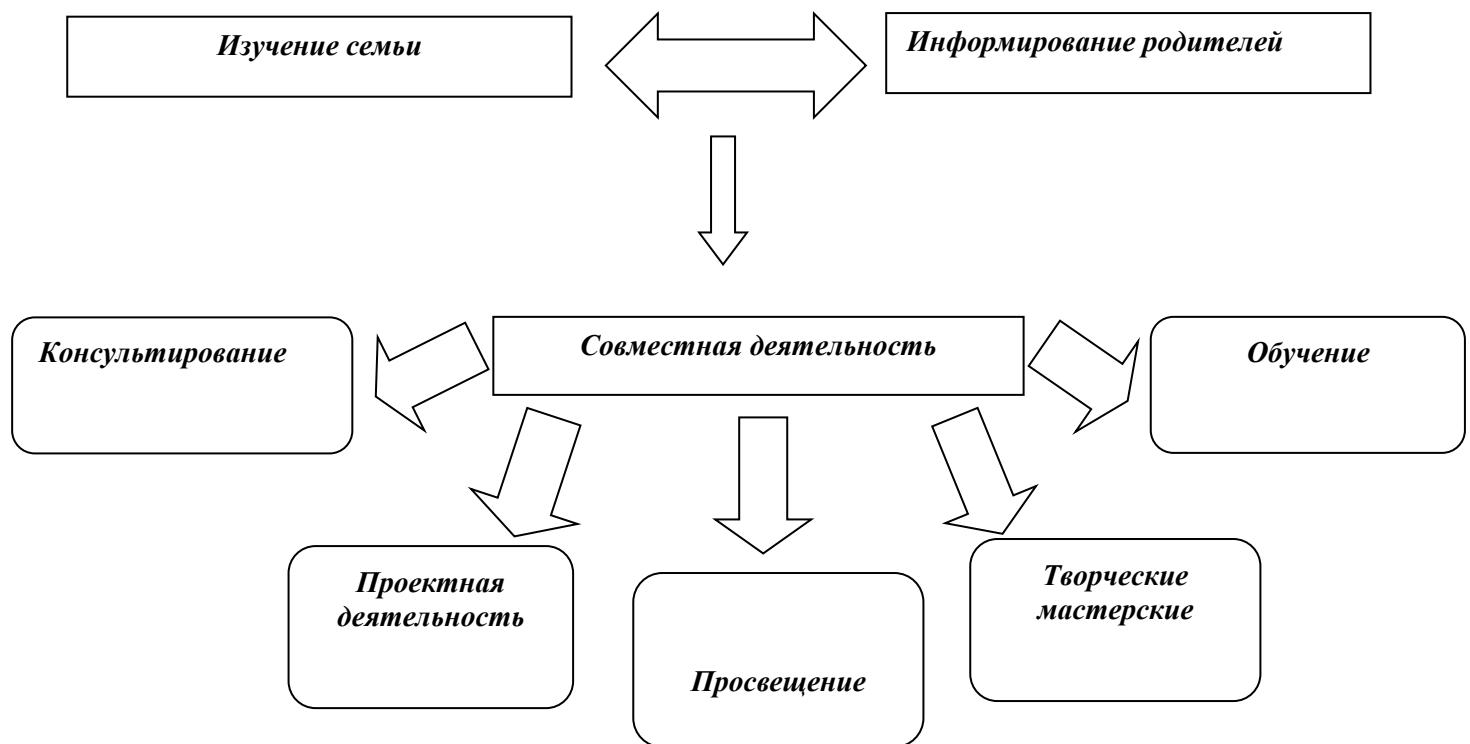
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий;	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей.	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.	Развивает неречевые психические функции Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.

**Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы**

**Анализ результатов освоения детьми Программы**

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b> (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования
<b>Информирование родителей</b>	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте, интернет-ресурсы и мессенджеры
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ</b>	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное
<b>Просвещение родителей</b> Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры
<b>Обучение родителей</b>	Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры

**Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников (Приложение).**

## 2.6. Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используется программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

### Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
<b>Природа родного края</b>	<b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> </ul>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li> </ul>	
<b>История культуры родного края</b>	<p><b>Историческое прошлое родного города (села).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>Искусство родного края</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b> Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	<p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семинарского/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семинарского / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	--	--

## 2.7. Использование мини-музеев в работе учителя-дефектолога

№	Название мини-музея	Лексические темы	Задачи
1	Петербургская гостиная	Осень. Осенние месяцы. Зима Зимние забавы Новый год Транспорт Профессии Весна. Приметы весны Моя семья Мы читаем. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский День Победы ПДД	- углубление представлений детей о Санкт-Петербурге; - расширение и уточнение словаря по теме; - совершенствование навыка пересказа; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных представлений;

		Наш город Наша Родина – Россия	- воспитание патриотизма.
2	Народная игрушка	Одежда Обувь Посуда Мебель Домашние животные Дикие животные Человек. Части тела Профессии Моя семья В гостях у сказки Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков	- приобщать детей к восприятию произведений устного народного творчества; - расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о народных традициях, промыслах, народной игрушке; - знакомство детей со стихотворениями о народной игрушке.
3	Зимний сад	Осень. Осенние месяцы. Человек. Части тела Комнатные растения Мамин праздник Весна. Приметы весны Профессии Моя семья	- обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними; - расширение, уточнение, активизация словаря по теме; - совершенствование навыка пересказа.
4	Музей кукол	16.11. – День толерантности Одежда Обувь Новый год Человек. Части тела Профессии Моя семья В гостях у сказки	- обобщение и систематизация знаний о народах мира, их культуре, традициях; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - знакомство со сказками народов мира.
5	Эко-музеи	Осень. Осенние месяцы Лес. Грибы. Ягоды Человек. Части тела Зима Профессии Рыбы. Животный мир морей и океанов Весна. Приметы весны Космос Насекомые Лето Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая неделя	- уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об объектах, материалах и явлениях окружающего мира; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - развитие мелкой моторики, внимания, памяти, пространственных представлений.

6	Невский район	Осень. Осенние месяцы. Зима Зимние забавы Новый год Транспорт Профессии Весна. Приметы весны Моя семья Мы читаем. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский День Победы ПДД Наш город Наша Родина – Россия	- углубление и расширение представлений детей о Невском районе Санкт-Петербурга; - знакомство детей с художественными произведениями петербургских авторов; - расширение и уточнение словаря по теме; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных представлений; - воспитание патриотизма.
7	Методическая гостиная	Все лексические темы	- реализация потребностей педагогов в общении, обмене опытом и совершенствовании профессиональных навыков; - Использование методической литературы, интернет-ресурсов, фото- и видеоматериалов.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

##### 3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся

**Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная диагностика была разработана на основе психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой, и на основе диагностики С.Д. Забрамной, а также дополнена авторскими разработками. Организация обследования включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлены в диагностике, которая отражает результаты

обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие ручной моторики и обучение грамоте;
- развитие пространственных представлений и конструктивная деятельность;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Данные обследования заносятся в протокол.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

### **3.1.2. Образовательная нагрузка**

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях**

Возрастная подгруппа	Продолжительность (подгрупповые занятия)	Перерывы между формами занятия
4–5 лет	20 мин.	10 мин.

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **3.1.3. Режим пребывания обучающихся**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

### **Режим дня на холодное время года**

#### **Средняя группа (4 – 5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Приём детей</b> , игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, развитие КГН.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> .	8.30 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности, КГН	8.55 – 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность (занятия)</b> , индивидуальная и подгрупповая деятельность детей с дефектологом, включая перерывы	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, КГН	9.50 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, <b>Обед</b>	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, <b>сон</b>	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы, совместная деятельность воспитателей с детьми, конструктивно-модельная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	15.35 – 16.00
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	16.00 – 16.20
Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, <b>уход детей домой</b>	18.30-19.00

## Режим дня на теплый период

### Средняя группа (4 – 5 лет)

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
<b>Приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.</b>	7.00 – 8.35
<b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>	8.35 – 8.55
<b>Подготовка к организованной образовательной деятельности</b>	8.55 – 9.00
<b>Самостоятельная деятельность детей, проектная деятельность.</b>	9.00 – 9.50
<b>Подготовка к второму завтраку, второй завтрак</b>	9.50 – 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с учителем-дефектологом, проектная деятельность.	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, кгн	15.00 – 15.25
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателей с детьми, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы,</b>	15.25 – 16.00
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	16.00 – 16.20
<b>Непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений.	18.40 – 19.00
<b>Уход детей домой</b>	

#### 3.1.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Направления в развитии и коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Развитие высших психических функций (согласно индивидуальному плану)
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие высших психических функций</li> <li>• Развитие мышления</li> <li>• Развитие внимания</li> <li>• Развитие памяти</li> <li>• Развитие восприятия</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие общей моторики</li> <li>• Развитие артикуляторной моторики</li> </ul>

- Развитие связной речи
- Развитие умения работать в коллективе

### 3.1.5. Формы образовательного процесса

<b>Совместная деятельность</b>	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);</li> </ul> <p><b>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</b></p>
<b>Занятия</b>	реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных программ
<b>Режимные моменты</b>	осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.
<b>Индивидуальная работа</b>	Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>самостоятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</li> <li>- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми</li> </ul>

### 3.1.6 Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Кабинет (учителя-дефектолога)</b>  Индивидуальные, подгрупповые занятия, совместная деятельность. Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература;</li> <li>- Методическая литература по познавательно-речевому развитию;</li> <li>- Магнитная доска и комплект материала к ней;</li> <li>- дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гноэопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки.</li>   <li>- дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»;</li> <li>- игровой набор «Набрось колечко»;</li> <li>- игровые приспособления для шнуровки</li>   <li>- музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик;</li>   <li>- наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов;</li>   <li>- предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.</li>   <li>- природные материалы (шишки, плоды);</li> <li>- приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук)</li>   <li>- строительные наборы и конструкторы;</li> <li>- счетные палочки;</li>   <li>- театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).</li>   <li>- Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые»,</li> </ul>

	<p>«Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фланелеграф с набором дидактического материала</li> <li>- Дидактические игры :</li> <li>- по развитию математических представлений;</li> <li>- по развитию восприятию и внимания;</li> <li>- по развитию речи;</li> <li>- по ознакомлению с окружающим;</li> <li>- по развитию ручной и мелкой моторики.</li> <li>- Иллюстративный материал по лексическим темам.</li> </ul>
--	---

**Технические средства обучения:** магнитофон, персональный компьютер, телевизор.

### **3.1.7. Формы организации предметно-развивающей среды**

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в группе. Диагностика и мониторинг психофизического развития.

1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.

Учитель-дефектолог проводит:

- Индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
  - Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
  - Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения.
  - Индивидуальные и подгрупповые свободные игры, и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей
- .

А также учитель-дефектолог участвует в проведении фронтальных занятий воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников.
- Журнал индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками
- Журнал взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и подгрупповых форм* его

организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальной коррекционно-образовательной работы.

### **Реализуемые образовательные технологии**

#### **Здоровьесберегающие технологии**

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

#### **Игровые технологии**

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

#### **Технологии проблемного обучения**

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Технология сотрудничества.**

### **3.1.8. Календарный план воспитательной работы**

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный	Физическое и		Воспитанники	Инструктор по

праздник «День здоровья»	оздоровительное		4-7 лет	физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитаели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитаели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет, Воспитанники	Инструктор по физической культуре

«Осень, осень, осень в гости к нам пришла»			5-6 лет	
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
03.12 День неизвестного	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты

солдата				
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические досуги, беседы,	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

стенды, презентации)				
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этико-эстетическое	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по	Познавательное, Этико-эстетическое, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты

мотивам произведений К.И. Чуковского				
Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре	
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»;	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное			Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, Социальное, этико-эстетическое	Апрель	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытка ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое	Май	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
09.05 День	Патриотическое,		Воспитанники	Старший

Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	познавательное, социальное		4-7 лет, родители	воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное	Летний период	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты

1837)				
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
08.07 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным городом.	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное	Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном	Социальное	Воспитанники 4-7 лет,	Воспитатели, старший

проекте «Искорки доброты»			родители	воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы- пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности и «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико- эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

### 3.1.9. Учебно-методическое обеспечение

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР ,др.)

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».Владос, 2010.
- Ежанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и

воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта,— М.: Просвещение, 2005.

- Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
  - Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
  - Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа группы. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
  - Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
  - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008
  - Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
  - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада».
  - «Комплексные занятия» старшая, подготовительная группа Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

## **Электронные версии журналов:**

- <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности ДОУ)
- <http://doshvozrast.ru/index.htm>
- Наши дети
- <http://www.nachideti.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста
- <http://doshvozrast.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com)
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
- Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)
- <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- <http://www.zanimatika.narod.ru/>
- <http://www.lutiksol.narod.ru/>
- <http://www.o-detstve.ru/>
- <http://www.koshki-mishki.ru/>
- <http://www.doshkolniki.org>
- <http://www.detsad-kitti.ru/>
- <http://www.nsportal.ru/> -
- web-сайт Дошколенок.ру
- <http://pedsovet.org>
- <http://proshkolu.ru>
- <http://standart.edu.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://schools.org.ru>

<http://school.edu.ru><http://eleague.ru/ru>

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога для обучающихся среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (средняя группа «Семицветик» компенсирующей направленности)**

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся подготовительной группы с задержкой психического развития (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на **один учебный год**, который длится с сентября по август.

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 4 до 5 лет с задержкой психического развития.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.